

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Economía
Curso: Metodología de la Investigación



Catedrático Titular: Werner Salguero García
Primer Semestre, año 2016

Contenido

PROGRAMA DEL CURSO DE METODOLOGIA DE LA INVESTGACIÓN	3
I. DESCRIPCION	3
II. OBJETIVO	3
III. METAS.....	3
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD DEL CURSO.....	3
V. MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	4
VI. CONTENIDO	4
Primera Unidad: INTRODUCCION A LA EPISTEMOLOGIA DE LA CIENCIA	4
Segunda Unidad: GENERALIDADES SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	4
Tercera Unidad. EL DISEÑO O PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y SUS ELEMENTOS	4
Cuarta Unidad: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	5
Quinta Unidad: FUNDAMENTOS PARA LA REDACCIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	5
Sexta Unidad: APUNTES PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ...	5
VI. EVALUACION DEL CURSO	5

PROGRAMA DEL CURSO DE METODOLOGIA DE LA INVESTGACIÓN

I. DESCRIPCION

El curso de Metodología de la Investigación, forma parte del pensum de estudios de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas. Este curso comprende las técnicas de investigación documental y se orienta básicamente por el método científico. El curso inicia con un breve repaso de los conceptos aprendidos en cursos anteriores relacionados con la Epistemología de la Ciencia y las generalidades del proceso de investigación, donde se hace referencia a bases del Método Científico de Investigación, para luego pasar al estudio profundo del diseño del proyecto de investigación y sus elementos; el desarrollo de la investigación propiamente dichos, los fundamentos para la redacción de los trabajos de investigación y el desarrollo de un caso práctico orientado a la investigación de un fenómeno económico o social de nuestro País.

II. OBJETIVO

Orientar al estudiante de las ciencias económicas, al conocimiento profundo de los instrumentos teóricos, de la práctica y técnica, utilizadas en la investigación científica en su campo de acción, dotarlo del conocimiento y la experiencia práctica de un modelo de investigación académico, que le permita desarrollar un trabajo profesional de calidad en su vida laboral al egresar de esta Universidad.

III. METAS

Que el estudiante al aprobar el curso, conozca las herramientas a utilizar para la ejecución de las diferentes etapas del proceso de investigación y esté en la capacidad de formular los estudios y trabajos de investigación, que le serán requeridos en cursos posteriores de carrera, o en su vida laboral y, que tenga las bases técnicas para la formulación de su tesis de grado.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD DEL CURSO

Primera Unidad: "Introducción a la epistemología de la ciencia", repasar los conceptos relacionados *con el estudio de la ciencia y conceptos relacionados con la investigación, hacer énfasis en las ciencias fácticas (hechos, observación experimentación) y las ciencias formales (proposiciones, definiciones, axiomas y reglas de inferencia).* Asimismo, se revisarán los conceptos del método científico y del enfoque científico de la investigación.

Segunda Unidad: "Generalidades sobre el Proceso de Investigación". Definir los alcances reales de la investigación mediante el estudio general de cómo se origina una investigación, los aspectos cualitativos y cuantitativos de la misma, la elección del tema a investigar el proceso global, la delimitación, justificación y definición de los objetivos de la investigación.

Tercera Unidad: "El Diseño o Proyecto de Investigación y sus Elementos". Proporcionar al estudiante el conocimiento de los elementos básicos para la formulación y diseño de un proyecto de investigación, revisando y profundizando en conceptos básicos tales como: el marco teórico, la formulación de hipótesis, los métodos y técnicas a utilizar, etc.

Cuarta Unidad: "Apuntes para la Elaboración del Instrumento de la Investigación. Orientar al estudiante sobre la forma de hacer entrevistas, o investigaciones coloquiales, la forma en que puede formular sus preguntas: abiertas, cerradas, con respuesta a escala y redacción de las preguntas.

Quinta Unidad: "Desarrollo de la Investigación". Orientar y asesorar al estudiante, en el trabajo de campo, análisis e interpretación de datos, inferencia estadística, y presentación del informe de la investigación.

Sexta Unidad: "Fundamentos para la redacción de los trabajos de Investigación". Dotar al estudiante de los elementos técnicos conceptuales para la redacción de un informe final, instrumentos de redacción y requisitos de forma para los escritos científicos.

V. MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El desarrollo del curso de Metodología de la Investigación, es de carácter participativo y de *investigación, haciendo uso limitado de la clase magistral, en este curso se motiva al alumno para que aprenda a utilizar su criterio, sustentado en aspectos teóricos por medio de discusiones dirigidas, dinámica de grupos, conferencias, ponencias en clase de trabajos de investigación asignados, con el auxilio de recursos didácticos como: pizarrón, cañonera, computadoras, videos, etc. se hará énfasis en los métodos deductivo, inductivo, analítico, lógico y activo, con el uso de técnicas: expositivas, de discusión y, estudio de casos. Los documentos de lectura obligada y el programa de actividades de cada unidad, serán entregados a los alumnos oportunamente.*

VI. CONTENIDO

Primera Unidad: INTRODUCCION A LA EPISTEMOLOGIA DE LA CIENCIA

Lección 1: Repaso de Términos de Técnicas de Investigación.

Lección 2: ¿Qué es la ciencia? Ciencias fácticas y ciencias formales

Lección 3: El método científico

Lección 4: El enfoque científico de la Investigación

Segunda Unidad: GENERALIDADES SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Lección 5: ¿Cómo se origina una investigación? Investigación cualitativa y Cuantitativa.

Lección 6: Elección del tema o problema a investigar.

Lección 7: El proceso global de la investigación.

Lección 8: Delimitación de la investigación; justificación de la investigación.

Lección 9: La definición de los objetivos de la investigación.

Tercera Unidad. EL DISEÑO O PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y SUS ELEMENTOS

Lección 10: El marco teórico.

Lección 11: La formulación de hipótesis.

Lección 12: Operacionalización de la hipótesis.

Lección 13: Procedimiento para verificar la hipótesis.

Lección 14: Métodos y técnicas a utilizar.

Lección 15: Niveles y tipos de investigación.

Lección 16: El bosquejo del trabajo.

Lección 17: El cronograma de actividades; recursos necesarios y elementos Complementarios.

Cuarta Unidad: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Lección 18: El trabajo de campo, análisis e interpretación de datos, inferencia estadística, la presentación del informe de investigación

Quinta Unidad: FUNDAMENTOS PARA LA REDACCIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Lección 19: *¿Que es la redacción?; la forma y el fondo; normas generales para la redacción.*

Lección 20: Instrumentos para la redacción; requisitos de forma para los escritos científicos

Sexta Unidad: APUNTES PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Lección 21: Preguntas abiertas.

Lección 22: Preguntas cerradas, preguntas con respuesta a escala, redacción de las preguntas.

VI. EVALUACION DEL CURSO

Primer examen parcial (contenido primera y segunda unidad)	Ponderación 15 puntos	Segundo
examen parcial (contenido tercera y cuarta unidad)	Ponderación 15 puntos	Trabajos de
investigación (según programación específica)	Ponderación 20 puntos	Lecturas
supervisadas y comprobaciones de Lectura		
(Según programación específica).	Ponderación 20 puntos	
Evaluación final (contenido de las 6 unidades)	Ponderación 30 puntos	

VII. BIBLIOGRAFIA BASICA

- a) Bruner, J. (1965). The process of education. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- b) Gambara, H. (1995). Diseño de investigaciones. Cuaderno de práctica. Madrid: McGrawHill.
- c) León, O. G., y Montero, I. (1997). Diseño de investigaciones. (2ª Edición), Madrid: McGrawHill.
- d) Scandura, J. M., y Wells, J. N. (1967). Advance organizers in learnign abstract mathematics. American Educacional Research Journal, 4. Págs. 295-301.
- e) Thomposn, A. G. (1989). Learning to teach mathematical problem solving: Changes in teacher's conceptions and beliefs. En R. Charles y E. Silver (Eds.), The teaching and assessing of mathematical problem solving (pp. 232-243). Reston, VA: National Council of Teachers of Matematics.
- f) M. en C. Roberto Hernández Sampieri , "Metodología de la Investigación", Derechos Reservados © 1991, respecto a la primera edición por McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. enero de 1997